

MODEL SANTALI CURRICULUM
FOR
THREE/FOUR YEARS DEGREE COURSE
(With Multiple Entry and Exit Option)
Based on NEP – 2020

SANTALI



ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଥିବା ଏହି ପଢ଼ାବହି, ଶିକ୍ଷାବିଭାଗ,
ପଞ୍ଜାବୀ ଏବଂ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ
ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି

ଫୁଲୁଫୁଲୁ ଫୁଲୁଫୁଲୁ ଫୁଲୁ ଫୁଲୁଫୁଲୁ ଫୁଲୁ

Dr. Jatindra Nath Besra

Mr. Laxman Baskey

Mr. Sanjay Kumar Hembram

Mr. Durga Soren

Mr. Pilchuanu Thakur Murmu

Mr. Madan Hembram

SANTALI

Sl.No.	Core Course	Semester	Title of the Course	Credit
1	Core – I	1st	ଫିଜିକାଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍	04 Credit for each paper (1 Credit = 15 Classes)
2	Core – II		ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
3	Core – III	2nd	ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
4	Core – IV		ଓର୍ଗାନିଜିନେସନ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
5	Core – V	3rd	ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
6	Core – VI		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
7	Core – VII		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
8	Core – VIII	4th	ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
9	Core – IX		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
10	Core – X		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
11	Core – XI	5th	ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
12	Core – XII		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	
13	Core – XIII		ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍ ଇଷ୍ଟିମେଟ୍ ଇଣ୍ଡଷ୍ଟ୍ରିଆଲ୍	

Programme Outcome (ප්‍රවෘත්ති ප්‍රතිඵල)

[illegible]

- උග්‍රතාවය උනන්දුවෙන් හරවා ගන්නා අතර, සමාජයේ එය උග්‍රතාවයෙන්ම බලපෑමක් ඇති කරයි.
- උනන්දුවෙන් උනන්දුවෙන් එය පවත්වාගෙන යාමට ලේඛනවලින් එයට අවධානය යොමු කරයි.
- භෞතිකයන්ගේ උනන්දුවෙන් භෞතිකයන් එය පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට උනන්දුවෙන් පවත්වාගෙන යාමට.
- භෞතිකයන්ගේ භෞතිකයන් පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.
- උනන්දුවෙන් භෞතිකයන්ගේ එයට අවධානය යොමු කරයි.
- භෞතිකයන්ගේ භෞතිකයන් උනන්දුවෙන් පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.
- පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.
- පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.
- පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.
- පවත්වාගෙන යාමට, පවත්වාගෙන යාමට පවත්වාගෙන යාමට එයට අවධානය යොමු කරයි.

SEMESTER-I

Core Course-1

Paper-01

ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନ (Parsi Sanes)

Course Outcome (ପଢ଼ାପଞ୍ଜୀକୃତ ଶିକ୍ଷା)

ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନ ଓ ପରିବେଶର ସମ୍ପର୍କ ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା । ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା । ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

Unit Wise Learning Outcome (ଓଡ଼ିଆରେ ପଢ଼ାପଞ୍ଜୀକୃତ ଶିକ୍ଷା)

UNIT - I : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନ କ'ଣ ? ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - II : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - III : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - IV : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

ପଢ଼ାପଞ୍ଜୀକୃତ ଶିକ୍ଷା

UNIT - I : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - II : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - III : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

UNIT - IV : ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା, ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ବିଜ୍ଞାନର ଉପଯୋଗ ବୁଝିବା ।

ବୈଦିକ ଲେଖନୀର ଆଧାର (Book of Reference)

1. බව්‍ය උනුගැන්වීම - ඔබ, ඉවහරිතවීමටත් ඔබවීම
2. පුන.බව්‍ය උනුගැන්වීම - උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම
3. උනුගැන්වීමටත් පුන.බව්‍ය උනුගැන්වීම - ඔබ, බව්‍ය උනුගැන්වීම
4. උනුගැන්වීමටත් පුන.බව්‍ය උනුගැන්වීම - පුන. උනුගැන්වීමටත් උනුගැන්වීම
5. පුන.බව්‍ය උනුගැන්වීම - උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම
6. උනුගැන්වීමටත් පුන.බව්‍ය : උනුගැන්වීමටත් - උනුගැන්වීම, උනුගැන්වීම
7. උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම - උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම
8. පුන.බව්‍ය උනුගැන්වීම - උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම උනුගැන්වීම
9. උනුගැන්වීමටත් බව්‍ය උනුගැන්වීම උනුගැන්වීමටත් උනුගැන්වීම - ඔබ, බව්‍ය උනුගැන්වීම

Sample Question (ବିବିଧ ଉଦାହରଣ)

- [illegible]

UNIT – IV : ଶିକ୍ଷା ଉପରାଜ୍ୟ ସାମାଜିକ ସାମ୍ବେଦନତା, ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ
ପଞ୍ଚମ ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ

ଶିକ୍ଷା ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ (Book of Reference)

1. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
2. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
3. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
4. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
5. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
6. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
7. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
8. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
9. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
10. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
11. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ
12. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ – ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ

Sample Question (ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ)

1. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ । ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ/ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ/ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ । (1×6 = 06)
2. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ (ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ) ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ । (2×5= 10)
3. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ । (5×4 = 20)
4. ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ, ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ ଉପରାଜ୍ୟ । (8 × 3 = 24)

ଡେଫାଏଣ୍ଡେନ୍ସ ବହି (Book of Reference)

1. ଇନ୍ଦ୍ର ବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ ଇନ୍ଦ୍ର ବସନ୍ତ ବସନ୍ତ - L.O.Skrefsrud
2. ଇନ୍ଦ୍ର ବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ
3. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ବସନ୍ତବସନ୍ତ - ପ୍ରବନ୍ତବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ
4. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର.ବସନ୍ତବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ.ଇନ୍ଦ୍ର
5. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ର ପାଣିଗ୍ରାହୀ
6. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ
7. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ - ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ
8. ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତବସନ୍ତ ପାଣିଗ୍ରାହୀ

Sample Question (ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ)

1. ଇନ୍ଦ୍ର.ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ବସନ୍ତବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ/ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ/ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - $(1 \times 6 = 06)$
2. ଇନ୍ଦ୍ର.ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - $(2 \times 5 = 10)$
3. ଇନ୍ଦ୍ର.ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - $(5 \times 4 = 20)$
4. ଇନ୍ଦ୍ର.ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - ଇନ୍ଦ୍ର. ବସନ୍ତ ଇନ୍ଦ୍ରବସନ୍ତ - $(8 \times 3 = 24)$

SEMESTER-III

Core Course-V

Paper-05

උතුරු උතුරු උතුරු උතුරු උතුරු

(Nahag santali saonhed reyag nagam)

Course Outcome (පිළිගැනීම) :

උප්‍රාන්ත උනකනල උනඋනනන උනඋනනන බනඋනල උනඋනන බන උන නඋන උනඋනන බනඋ නනඋනන උනඋන. උනඋනන උනඋනනඋනඋන. බන උනඋනල බනඋන, බනඋ බන උනඋනඋන බන උනඋනල උන උන.උනඋන.බන උනඋනල උනඋ උනඋනඋනඋනඋන .

Unit wise Learning Outcome (ඛණ්ඩයක පැවරුණු ශික්ෂණ ප්‍රතිඵල):

UNIT-I : ଓଡ଼ିଆର ଗଠନ ଏବଂ ଇତିହାସର ଉତ୍ପତ୍ତି, ବିକାଶ ଏବଂ ପ୍ରାଚୀନ, ମଧ୍ୟ ଓ ନୂଆ ଗଠନ, ଶୈଳୀ, ଶୃଙ୍ଖଳା ଏବଂ ଶୃଙ୍ଖଳା ଉପରେ ପ୍ରଭାବ ପଡ଼ିଥିବା ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ।

[illegible][illegible][illegible]

ԴՅՆԱԾՈՒ ԷՅՈՑՈՎ

[illegible][illegible]

[illegible]

1. උනදරනරු උනරුරුරු රුරුරු රුරුරු - රුරු. රුරුරුරුරුරු රුරුරු
2. උනදරනරු උනරුරුරු රුරුරු රුරුරු - රුරුරුරු රුරුරුරු රුරුරු
3. උනදරනරු උනරුරුරු රුරුරු රුරුරු - රුරුරුරු රුරුරු රුරුරු
4. උනදරනරු උනරුරුරු රුරුරු රුරුරු - රුරුරුරුරු රුරුරු රුරුරු

උනරුරුරු උනරු රුරුරු රුරුරු රුරුරු රුරුරු රුරුරු

[illegible]

MODEL SYLLABUS – SANTALI (+3 ARTS/SCIENCE/COMMERCE) BASED ON NEP - 2020 Page 15

UNIT-II : ଶିକ୍ଷାବିଦ୍ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଘରୋଇଜୀବନ, ଲକ୍ଷ୍ମୀ. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ, ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁ ।

UNIT-III : ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ବାବଦରେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀ. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ।

UNIT-IV : ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ବାବଦରେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ, ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ (Book of reference) :

1. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ - ଲକ୍ଷ୍ମୀ. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ
2. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ - ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ
3. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ - ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ
4. ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ - ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ

Sample Question (ବହୁବିଧୀ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ)

1. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ । ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ । (1×6 = 06)
2. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ । (2×5= 10)
3. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ । (5×4 = 20)
4. ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କୁଦିନେ । (8 × 3 = 24)

ବୈଦିକ ଲେଖନୀ (Book of Reference)

- [illegible]

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

- [illegible]

ବୈଦିକ ଲେଖନୀ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ (Book of Reference)

1. ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ (ପଢ଼ାବହି) – ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼
2. ଲେଖନୀପୁସ୍ତକ – ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼
3. ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ – ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼
4. ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ – ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼

Sample Question (ବହୁବିଧୀ ଶିକ୍ଷା)

1. ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ବାବଦ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ । ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ/ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ/ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ । (1×6 = 06)
2. ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ବାବଦ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ, ଶିକ୍ଷା (ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ) ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ । (2×5= 10)
3. ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ବାବଦ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ, ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ । (5×4 = 20)
4. ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ବାବଦ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ, ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକ ଶିକ୍ଷା ବୋର୍ଡ଼ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ । (8 × 3 = 24)

SEMESTER-IV

Core Course-IX

Paper-09

ԷՅԻԸՕՅԻՃԴ ԵՍԶԲԾ՝Ո ՅՆ ԵԴՕՅ. ԶԵԶԵԸ

(Santali khelond ar kita gayan)

Course Outcome (පිළිවෙල)

උප්පත්ති උනරනායක බද්දෙහි උනරනායක හසරපතිගේ නම හැරවීම, භෞතයෙහි හිමි ඇති හිමිකම්
 උනරනායක උන.ගැබ් උන.හසරපති. හිමිකම් භෞතයෙහි ඇති භෞතයෙහි—හිමි. උප්පත්ති හිමි
 භෞතයෙහි උන.හසරපති. හිමි උන.ගැබ් පරිබර්තනායක.

Unit wise Learning Outcome (ඛ්‍යංගි. පදනමට අනුකූලව)

[illegible]

UNIT - II : උච්ඡන්ත දූශන, ා බැලුම ජවබාහිරවරුම මැටරුවබව වර නිබන්ද තෙරුම රබබබ, ෆ ැෆෆ තෙරුම රනරබරු ෆෆ, ෆබබ, බව උනෆෆ ් ් ෆ, ෆෆ බව රනරබරු රෆෆ ෆෆෆෆෆෆෆෆ-න !

UNIT - III : උච්ඡන්ත ඉසන්.2 බදුනු ලේලිනුකුසව්‍ය යන්.උනුනුල වර නිභනු ලේලිනුල න.නුගන.උග යන්.ගන න්‍ය තඟ උන්.ගන ලේලිනුල ගනගනුනු රන්.ගනභනු. භව උනුගනුල උන්.ගනභ භව ගනගනුල ඉන්.උනුනුල—නු .

UNIT - IV : උච්ඡන්ත දූශන, ා බදුදුම මද දැරි රියරය වර නාමනද තෙරෙනද රැබ
රන, රන, ර තෙරෙනද රනරවදුරු රන, රබබන, මව රනරනර දන, රැරර මව රනරනර
රනරු දුනරරරරරරරර

ᐅᑭᐱᑦᓂᕈᕋᑦ

UNIT - I : ବଂଶବିଜ୍ଞାନ ଓ ଗଣିତ

UNIT – II : ପ୍ରାକୃତିକ ଶକ୍ତି ଓ ପରିବହନ

UNIT - III : ઇ.સ.નવમી, દ્વિતીય અને ત્રીજી સદી

UNIT – IV : 070 000,000,0

ଓଡ଼ିଆ ଇତିହାସସାହିତ୍ୟ (Books of Reference) :

1. ଚିନ୍ତାମଣି ଲାଲ - ଇତିହାସ ସାହିତ୍ୟର ଇତିହାସ
2. ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା - ଇତିହାସର ଇତିହାସ
3. ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସ - ଇତିହାସର ଇତିହାସ
4. ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା - ଇତିହାସର ଇତିହାସ

Sample Question (ବହୁବିଧୀ ଇତିହାସ)

1. ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ । ଇତିହାସର ଇତିହାସ/ଇତିହାସର ଇତିହାସ/ ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ । (1×6 = 06)
2. ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ, ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା (ଇତିହାସର ଇତିହାସ) ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ । (2×5= 10)
3. ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ, ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ, ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ । (5×4 = 20)
4. ଇତିହାସର ଇତିହାସ ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ, ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ, ଲାଲମଣି. ଶର୍ମା ଇତିହାସର ଇତିହାସ । (8 × 3 = 24)

ଡେଫିନିଟ୍‌ସନ୍ ଅବ୍‌ଉଟ୍ ଡିଫିନିଟ୍‌ସନ୍ (Book of reference)

- [illegible]

Sample Question (ବିବିଧ ଲକ୍ଷ୍ୟ)

- [illegible]

ବେଢ଼ି ଘାଣ୍ଟିବାର ଆବଶ୍ୟକୀୟ ପୁସ୍ତକ (Book of reference)

- [illegible]

Sample Question (ବିବିଧ ଉଦାହରଣ)

- [illegible]

ବେଢ଼ି ଘରଠାରୁ ଅବଧିତ ପୁସ୍ତକ (Book of reference)

1. උනුළුකරනු ලබන - උපදේශනා මාර්ගගතව නව මාර්ගගතව පවත්වා ගත හැකි
2. එම මාර්ගගත මාර්ගගත - උනුළුකරනු ලබන
3. උනුළුකරනු ලබන මාර්ගගත - මාර්ගගත, මාර්ගගතව මාර්ගගත
4. උනුළුකරනු ලබන මාර්ගගත මාර්ගගත මාර්ගගත - මාර්ගගත, මාර්ගගත මාර්ගගත
5. මාර්ගගත - මාර්ගගත, මාර්ගගත මාර්ගගත මාර්ගගත

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

1. යනු.හතර හවුල බඩවල ඔබ්බල දෙකකට හඬපත් කැපවල-නි । යනු උනුගනු/යනු නි.ලනු.0/ උනුකැනුල ගනුගනුල යනු නු කැනුල-නි । $(1 \times 6 = 06)$
2. යනු.හතර හවුල බඩවල යනු දෙකකට හඬපත් කැපවල-නි, 60 (යනු දෙප) නි.නු. දෙක 02 පනු.නු.ල නු කැනුල-නි । $(2 \times 5 = 10)$
3. දෙකක යනු.හතර හවුල බඩවල යනු දෙකකට හඬපත් කැපවල-නි, යනු'කනු දෙක ගනුගනු. කැනුල පනු.නු.ල 260 දෙක නි.නු. 02 නු කැනුල-නි । $(5 \times 4 = 20)$
4. දෙකක යනු.හතර හවුල බඩවල යනු දෙකකට හඬපත් කැපවල-නි, නු බඩවල ගනු කැනුල පනු.නු.ල 800 නි.නු. දෙක 02 නු කැනුල-නි । $(8 \times 3 = 24)$

ଡେଫିନିସନ୍ ବହି (Book of reference)

- ෆ. බව්ව උනෆෆෆ - ඉබ්. ඉච්චචචචච චෆචච
 ට. චචචච චචචචචච බචචච - චචචචච චචචච චචච
 ඡ. බචචච - ඉච්. බචචචචචච චචචච

Sample Question (ବୃତ୍ତିଗତ ପ୍ରଶ୍ନ)

1. ධන.ඛනාද බවයට බයවඳ ටවබනඳ වෙබනඳ බවබඛා ධනාඛඳ-නි | ධනඳ ටවබනඳ/ධනඳ න.ඳන.0/ ටවධනඳනඳ බනඳයනඳ ධන වඛ ධබඳඳ-නි | $(1 \times 6 = 06)$
2. ධන.ඛනාද බවයට බයවඳ ධබඳ වෙබනඳ බවබඛා ධනාඛඳ-නි, ෧0 (ධබඳ වෙබ) න.ඳන. ඳනඳ 02 ඛන.ඳන.ඳ වඛ ධබඳඳ-නි | $(2 \times 5 = 10)$
3. ඳවඳන ධන.ඛනාද බවයට බයවඳ ධබඳ වෙබනඳ බවබඛා ධනාඛඳ-නි, බන'ධන ඳව ඳබඳඳන. බනඳනඳ ඛන.ඳන.ඳ ෭෧0 ඳනඳ න.නඳ. 02 වඛ ධබඳඳ-නි | $(5 \times 4 = 20)$
4. ඳවඳන ධන.ඛනාද බවයට බයවඳ ධබඳ වෙබනඳ බවබඛා ධනාඛඳ-නි, වඳන බයවඳ ඳනඳන බනඳනඳ ඛන.ඳන.ඳ ෪00 න.ඳන. ඳනඳ 02 වඛ ධබඳඳ-නි | $(8 \times 3 = 24)$

ବେଢ଼ି ଘରଠାରୁ ଅନ୍ଧାର ଫୁଟିବ (Book of reference)

1. ඒකලංකතා බව්‍යය - ඊය. බව්‍යය වැඩඟව්‍යව
2. ඒකලංකතා බව්‍යය - ඊය. ඉව්‍යව්‍යව්‍යව ඊයව්‍ය
3. බව්‍යය - ඊය. බව්‍යව්‍යව්‍යව ඊයව්‍ය
4. ඊය.බව්‍ය ඒකව්‍ය - ඒකව්‍යව ඊය.ඉව්‍යව ඒකව්‍ය

Sample Question (ବୃତ୍ତିଗତ ପ୍ରଶ୍ନ)

- [illegible]

[illegible]

1. Է.Յ.Ե.Ն.Ը - ԲՆՅ. ԳԶԻՍԸԸՈՂ ՈՇԷՆՅ
2. ԵԶԻԲԵԻՍՆ ՂԳՂ ԵՅՈՇԸՅԵ ԲՅՈՅՈ ԵՅ ԲՅՅԿՅԵ ԲՇ

[illegible]

MODEL SYLLABUS – SANTALI (+3 ARTS/SCIENCE/COMMERCE) BASED ON NEP - 2020 Page 37

SEMESTER-VII

Core Course-XVIII

Paper-18

ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା

(Phurgal tayom Santali onolhen reyag hanara)

Course Outcome (ପଢ଼ାଉପରିଣାମ)

ପଢ଼ାଉ ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

Unit wise Learning Outcome (ଘଣ୍ଟାବଳି ପଢ଼ାଉପରିଣାମ)

UNIT - I : ପଢ଼ାଉ ଘଣ୍ଟାବଳିର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - II : ପଢ଼ାଉ ଘଣ୍ଟାବଳିର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - III : ପଢ଼ାଉ ଘଣ୍ଟାବଳିର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - IV : ପଢ଼ାଉ ଘଣ୍ଟାବଳିର ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

ପଢ଼ାଉପରିଣାମ

UNIT - I: ପଢ଼ାଉପରିଣାମ ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - II : ପଢ଼ାଉପରିଣାମ ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - III : ପଢ଼ାଉପରିଣାମ ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

UNIT - IV : ପଢ଼ାଉପରିଣାମ ଲାଭ ହେବ ଯାହା ଫୁରାଲତାୟମ ଠାଲି ଓନଲହେନ ରେୟାଗ ହାନାରା ବା ଗୁଣ ବାଣୀର ଲାଭ ହେବ ।

ଡେଡ଼ା ଲେଖାବଳି (Books of Reference) :

1. උනන්දු 02024 - ප්‍රධාන. ඉතිහාසිකව බැලීමේ නිසි විය. මෙම මෙහෙයුම සම්බන්ධයෙන් උනන්දු
2. උනන්දු බලකායෙන්. මෙම මෙහෙයුම 05 වැනි දින උනන්දු - ප්‍රධාන. ඉතිහාසිකව බැලීමේ

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

- [illegible]

ଡେଡ଼ା ଲେଖାବଳି (Books of Reference) :

1. උනුස්සරයේ අවසානය - උපදේශනා සහිතව සිසුන් සඳහා පාඨමාලා
2. උනුස්සරයේ අවසානය - අවසානවර්ෂයේ සහිතව
3. උනුස්සරයේ අවසානය - අවසානවර්ෂයේ සහිතව
4. සහිතව සිසුන් සඳහා පාඨමාලා - අවසානවර්ෂයේ සහිතව
5. සිසුන් සඳහා පාඨමාලා - අවසානවර්ෂයේ සහිතව
6. උනුස්සරයේ අවසානය - අවසානවර්ෂයේ සහිතව
7. අවසානවර්ෂයේ සහිතව - අවසානවර්ෂයේ සහිතව

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

- [illegible]

SEMESTER-VIII

Core Course-XX

Paper-20

[illegible]

(Phurgal tayam Santali khelond saonhed reyag hanara)

Course Outcome (පිළිගැනීම):

උප්පත්ති ප්‍රශ්නවලින්, ඔබ ඔබගේ උපදේශන සහ ප්‍රවේශන සහතිකයක් ලෙස
 උපදේශන සහ ප්‍රවේශන සහතිකයක් ලෙස භාවිත කර ගන්න. ඔබගේ උපදේශන සහ
 ප්‍රවේශන සහතිකයක් ලෙස භාවිත කර ගන්න. ඔබගේ උපදේශන සහ ප්‍රවේශන සහතිකයක්
 ලෙස භාවිත කර ගන්න.

Unit wise Learning Outcome (ວັນທີ. ປະຫຍັດ ຄຳວ່າຂອງຕົນ):

[illegible]

UNIT-II : උච්ඡන්ත රැහැන, බදුනේ ගල්ලේ මුහුණේ රැහැන 2020 දෙසැම්බර් මාසයේ උනන්දු වන සමයේ බදුනේ මුහුණේ බව පෙන්වා දෙන, බව පෙන්වා දෙන 02 වන ගල්ලේ රැහැන මුහුණේ-නි ।

[illegible][illegible]

ԴՅՈՒՆՆԵՐ ԷԶՈՅՈՒՄ

UNIT- I : 0767 6525 08:37, 0765 68:37

UNIT-II : ପ୍ରଥମ ଗୋଟିଏ ପଦ

UNIT-III : ପଞ୍ଚମ ଶତାବ୍ଦୀ.

UNIT-IV : ሂንዱዝም

ବିଶେଷ ସମ୍ବନ୍ଧ (Book of reference):

1. ජෙනරාල් ඩබ්ලිව් ඩබ්ලිව් - උපකරණ ධනාත්මක
2. උපකරණ ධනාත්මක - උපකරණ ධනාත්මක ධනාත්මක ධනාත්මක
3. උපකරණ ධනාත්මක ධනාත්මක ධනාත්මක - උපකරණ ධනාත්මක
4. උපකරණ ධනාත්මක - උපකරණ ධනාත්මක ධනාත්මක
5. උපකරණ ධනාත්මක - උපකරණ ධනාත්මක ධනාත්මක
6. උපකරණ ධනාත්මක - උපකරණ ධනාත්මක ධනාත්මක

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

1. යන.ආගා භවයට භවිත ටහයාල භවනනිභ භවභාගා ගාගාල-නි | ගාලු උනභනන/ගාලු න.ලන.0/ උනගාලනන භනගානන ගන ටා ගාලන-නි | $(1 \times 6 = 06)$
2. යන.ආගා භවයට භවිත ගමන භවනනිභ භවභාගා ගාගාල-නි, ල0 (ගමන ල2ආ) න.ගන. ලනල 02 ආ.ලන.ල ටා ගාලන-නි | $(2 \times 5 = 10)$
3. ලනන යන.ආගා භවයට භවිත ගමන භවනනිභ භවභාගා ගාගාල-නි, භන'ගන ලන ගාලන. යලනන ආ.ලන.ල ලල ලනල න.නග. 02 ටා ගාලන-නි | $(5 \times 4 = 20)$
4. ලනන යන.ආගා භවයට භවිත ගමන භවනනිභ භවභාගා ගාගාල-නි, ටලන භවිත ගලලන යලනන ආ.ලන.ල ල00 න.ගන. ලනල 02 ටා ගාලන-නි | $(8 \times 3 = 24)$

* * *

SEMESTER-VIII

Core Course-XXI

Paper-21

ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା

(Phurgal tayom Santali onol saonhed ar patham reyag hanara)

Course Outcome (ପଢ଼ାଯାଉଥିବାର):

ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ବାସ୍ତବିକତାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଶକ୍ତି ଅର୍ଜନ କରିବା, ଯାହା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

Unit wise Learning Outcome (ଏକକ ଉପରେ ଆଧାରିତ ପଢ଼ାଯାଉଥିବାର):

UNIT-I : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-II : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-III : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-IV : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

ପଢ଼ାଯାଉଥିବା ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ

UNIT-I : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-II : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-III : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

UNIT-IV : ପଢ଼ିଥିବା ଫୁରାଲ ଟାୟମ ଓନଲ ସାନ୍ହେଡ଼ ଆର ପାଥାମ ରେୟାଗ ହାନାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ଅଟେ ।

ବେସବ୍ୟାସଂକ୍ରମଣସଂକ୍ରମଣ (Book of reference) :

1. චඳවර - ගබ්. බවටවඳ් ගැටගැටවබව
2. උනඳවරයා උනඳ්ගැට් බැටවඳ් උනඳ්ගැට් - වච්චවඳ් වච්චවඳ් වච්චවඳ්
3. උනඳවරයා චඳවර වඳ්වර - වච්චවඳ්ගැට් ගැට්ගැට්
4. උන.බැට් උනඳ්ගැට් - ගබ්. වච්චවඳ්ගැට් ගැට්වඳ්
5. වච්චවඳ් - වච්චවඳ්වඳ් ගැට්ගැට්
6. ගැට්වඳ් - වච්චවඳ්වඳ් වච්චවඳ් වච්චවඳ්
7. වච්චවඳ් වච්ච - ගබ්. වච්චවඳ්වඳ් ගැට්ගැට්

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

- [illegible]

SEMESTER-VIII

Core Course-XXII

Paper-22

ଫିଜିଓଲୋଜି ଓ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ (Santali sisu saonhed ar sanesiya saonhed)

Course Outcome (ପଢ଼ାବେଳାର ଲକ୍ଷ୍ୟ):

ପଢ଼ାବେଳାର ଫିଜିଓଲୋଜି ଓ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ । ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

Unit wise Learning Outcome (ଏକକ ଶିକ୍ଷଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ):

UNIT-I : ପଢ଼ାବେଳାର ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT-II : ପଢ଼ାବେଳାର ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT-III : ପଢ଼ାବେଳାର ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT-IV : ପଢ଼ାବେଳାର ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

ପଢ଼ାବେଳାର ଲକ୍ଷ୍ୟ

UNIT - I : ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT - II : ପଢ଼ାବେଳାର ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT - III : ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

UNIT - IV : ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧ ଉପରେ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବା ପରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ ଶାରୀରିକ ଶକ୍ତିର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବେ ।

ବେସ୍ତନାଧାରକୃତ୍ୟ (Book of reference) :

୯. ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ - ଧନସଂରକ୍ଷଣ ଯୋଜନାକୁ ନିମ୍ନ ଉପାଦାନମାନଙ୍କ ଉପରେ ପ୍ରତି
୧୦. ପ୍ରତିବଦ୍ଧ - ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ
୧୧. ନିମ୍ନ ଉପାଦାନମାନଙ୍କ ଉପରେ ପ୍ରତିବଦ୍ଧ - ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ
୧୨. ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ - ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ
୧୩. ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ - ଧନସଂରକ୍ଷଣ ପଦକ୍ଷେପ

Sample Question (ବିବିଧ ଲେଖନୀୟ)

- [illegible]

SEMESTER-VIII

Core Course-XXIII

Paper-23

උනදරන ෙඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ

Course Outcome (ඔඔඔඔඔඔඔඔ):

ඔඔඔ උනදරන ෙඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ උනදරන ෙඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ.ඔඔ උනදරන ෙඔඔඔඔ ඔඔඔඔ - ඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔ උඔඔඔ, ඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔ උන.ඔඔඔ ඔඔ.ඔ. ෙඔ ඔඔ.ඔඔඔ ඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔ.ඔ ඔඔඔ ඔඔඔඔඔඔ-ඔ

Unit wise Learning Outcome (ඔඔඔඔඔඔඔඔඔඔඔඔ):

UNIT - I : ඔඔඔඔ ඔඔ.ඔ. ෙඔඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ.ඔඔ උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔඔඔඔ ඔඔ.ඔඔ, උඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔ උන.ඔඔඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ. ඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔ ඔඔඔඔඔ-ඔ

UNIT - II : ඔඔඔඔ ඔඔ.ඔ. ෙඔඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ.ඔඔ උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔ ෙඔඔඔඔඔ ඔඔඔ.ඔඔ ඔඔඔඔ ෙඔඔ ඔඔ.ඔඔඔ ඔඔඔඔ ඔඔ ඔඔ.ඔඔඔ ඔඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔ

UNIT - III : ඔඔඔඔ ඔඔ.ඔ. ෙඔඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ.ඔඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔඔඔඔඔ ෙඔඔ ඔඔඔ ඔඔඔඔඔ උන.ඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔ ඔඔඔඔඔ-ඔ

UNIT - IV : ඔඔඔඔ ඔඔ.ඔ. ෙඔඔ ඔඔ.ඔඔඔඔ.ඔඔ උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔඔඔඔ ඔඔඔ උඔඔඔඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔඔ ඔඔ ෙඔඔ ඔඔඔඔ උන.ඔඔඔ ඔඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔ ඔඔඔඔඔ-ඔ

ඔඔඔඔඔ උනදරන

UNIT-I: උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔඔඔඔ ඔඔ.ඔඔ, උඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔ

UNIT-II: උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔ ෙඔඔඔඔඔ ෙඔඔඔඔඔ ඔඔඔ.ඔඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔ.ඔඔඔ ඔඔඔඔ ඔඔ

UNIT-III : ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔ ඔඔඔඔ

UNIT-IV: උනදරන ෙඔ ඔඔඔඔ ෙඔ ඔඔඔඔඔඔඔඔ ඔඔඔ උඔඔඔඔඔඔ

ବୈଦ୍ୟବିଧିବିଶେଷ (Book of reference) :

1. උනුඋනුනුනු උනුනුනුනු නුනුනුනුනු - පවතිනුනුනුනුනුනුනුනුනුනු
2. උනු
3. උනු.නු.නු. - උනු. නුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනු
4. උනු
5. උනුඋනුනුනුනු උනුනුනුනුනු නුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනුනු

Sample Question (ବୃତ୍ତୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ)

- [illegible]

* * *

Semester- VII

ପ୍ରଥମ ପତ୍ର (Paper-I)

[illegible]

රසායන විද්‍යාත්මක ක්‍රම (Research Methodology)

Course Outcome (පිළිගත හැකි ප්‍රතිඵල):

[illegible][illegible]

Unit wise Learning Outcome (යහිතම. පැහැදිලි ලක්ෂණ මට්ටම):

UNIT-I : ବାସନ୍ତଋଷଭୂମି ଭୂମି ଯୁଗ ? ପଡ଼ିଥିବା ସମ୍ବେଦନଶୀଳ ପ୍ରାଣୀଜଗତ ଏବଂ ମାନବଙ୍କର ପରିଚ୍ଛାପ
ଏବଂ ପରିଚ୍ଛାପ ବାସନ୍ତ ଋଷଭୂମିରେ, ବର୍ଷ ପ୍ରକାରରେ ହେଉଥିବା—ଅ ।

UNIT-II : බසිමිඳුබව්මිඳු උනටනට පනැනම මබන පරබනම උනටනට යනටනම
පරබනම බසිමිඳුබව්මිඳු බනැන මබන පරබනම නපනෙතෙ-න මතන තෙ මමමන
යා'නන. මමත හමතන .

UNIT-III : ବନ୍ଦୀ-ହରା-ବନ୍ଦୀ-ହରା ଶିଳ୍ପ, ସମାଜର ଗୁରୁତ୍ୱ, ପଞ୍ଚାୟତିରାସ୍ (ପଞ୍ଚାୟତିରାସ୍-ର) ଶିଳ୍ପ, ଶିଳ୍ପର ବ୍ୟବହାର, ଗୁରୁତ୍ୱ, ବନ୍ଦୀ-ହରା-ବନ୍ଦୀ-ହରା, ବନ୍ଦୀ-ହରା-ବନ୍ଦୀ-ହରା ।

[illegible]

ᐅᑭᐱᑦᓂᕈᑦ

UNIT-I : ବାସନ୍ତଋତୁର ସମୟରେ ଉଦୟ, ପରାସନ୍ତ, ବାସନ୍ତଋତୁର ଋତୁର ଋତୁର
ଗୁଣ

UNIT-II : සයිනිංසියානු උපකරණ උපකරණ උපකරණ උපකරණ. සයිනිංසියානු උපකරණ උපකරණ උපකරණ උපකරණ

UNIT-III : ବାସନ୍ତରୁ ଶ୍ରବଣ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ମଋତୁର ବିଶେଷତା

UNIT-IV : ପ୍ରଯୁକ୍ତି ପଦ୍ଧତି

